

|                        |     | そう思う<br>(%) | だいたい<br>そう思う<br>(%) | あまり<br>思わない<br>(%) | 思わない<br>(%) |  |
|------------------------|-----|-------------|---------------------|--------------------|-------------|--|
| 1<br>あいさつ              | 教職員 | 34          | 60                  | 6                  | 0           | 学級経営、立哨あいさつ運動<br>児童会を中心としたあいさつ運動、「向日葵委員会」<br>登校班の世話人さんや付き添いの保護者からの関わり<br>生活目標の設定、学年集会の実施、生活朝会の実施<br>帰りの会などでの振り返り         |
|                        | 児童  | 43          | 44                  | 12                 | 1           |  |
|                        | 保護者 | 51          | 43                  | 5                  | 1           |  |
| 2<br>約束・時間             | 教職員 | 49          | 51                  | 0                  | 0           | 日常における生徒指導、教科指導<br>授業時のペア学習  |
|                        | 児童  | 41          | 48                  | 10                 | 1           |  |
|                        | 保護者 | 28          | 57                  | 14                 | 1           |  |
| 3<br>聞く・伝える            | 教職員 | 49          | 49                  | 2                  | 0           | 当番活動、係活動の充実、委員会活動での称賛<br>自主的な当番活動  |
|                        | 児童  | 47          | 42                  | 10                 | 1           |  |
|                        | 保護者 | 30          | 58                  | 11                 | 1           |  |
| 4<br>手伝い               | 教職員 | 46          | 51                  | 3                  | 0           | 日々の学習時における学習課題の設定、学期や行事等でのめあて設定と振り返りの定着  |
|                        | 児童  | 50          | 35                  | 12                 | 3           |  |
|                        | 保護者 | 18          | 44                  | 33                 | 5           |  |
| 5<br>めあて・計画            | 教職員 | 31          | 66                  | 3                  | 0           | 日々の学習時における学習課題の設定、学期や行事等でのめあて設定と振り返りの定着  |
|                        | 児童  | 43          | 39                  | 14                 | 4           |  |
|                        | 保護者 | 13          | 50                  | 31                 | 5           |  |
| 6<br>学校生活の充実           | 教職員 | 40          | 60                  | 0                  | 0           | 授業と休み時間のめりはり、やりがいや達成感をもたせるための手立て<br>自主的な係活動、休み時間の充実、図書館の開放   |
|                        | 児童  | 67          | 23                  | 7                  | 3           |  |
|                        | 保護者 | 50          | 41                  | 8                  | 1           |  |
| 7<br>授業理解              | 教職員 | 23          | 71                  | 6                  | 0           | 授業前の教材研究や教科等の研修会への参加、伝達<br>学習課題の明確化、学習アプリを活用した繰り返し学習<br>家庭学習での支援、授業参観・懇談会、その他学校の公開時における授業等の観察                            |
|                        | 児童  | 63          | 31                  | 4                  | 2           |  |
|                        | 保護者 | 31          | 59                  | 9                  | 1           |  |
| 8<br>仲よく               | 教職員 | 49          | 51                  | 0                  | 0           | 児童理解研修、教員同士の情報交換、温かい学級づくりのための研究<br>人間関係プログラムと実生活の繰り返し実践  |
|                        | 児童  | 76          | 18                  | 4                  | 2           |  |
|                        | 保護者 | 47          | 50                  | 2                  | 1           |  |
| 9<br>教員への相談            | 教職員 | 66          | 34                  | 0                  | 0           | 「おはようメーター」を活用した児童理解、教師同士の情報交換、積極的な教育相談の実施・児童への声掛け、休み時間での交流<br>アンケートによる相談、<br>個人面談、教育相談日等の利用、「体罰・暴言等不適切な指導に関する相談」の利用      |
|                        | 児童  | 39          | 37                  | 17                 | 7           |  |
|                        | 保護者 | 20          | 53                  | 24                 | 3           |  |
| 10<br>正しい姿勢            | 教職員 | 29          | 66                  | 6                  | 0           | 授業時の声掛け<br>授業の始めと終わりの号令での意識化   |
|                        | 児童  | 31          | 48                  | 15                 | 6           |  |
|                        | 保護者 | 14          | 58                  | 26                 | 2           |  |
| 11<br>片付け・そうじ          | 教職員 | 9           | 85                  | 2                  | 2           | 清掃時の声掛け、一緒に取り組むなどのモデリング<br>児童の放送による呼びかけ、活動前の合言葉の確認   |
|                        | 児童  | 41          | 46                  | 10                 | 3           |  |
|                        | 保護者 | 10          | 39                  | 43                 | 7           |  |
| 12<br>タブレット端末の学習       | 教職員 | 41          | 59                  | 0                  | 0           | 授業と関連させた学習アプリの配信<br>主体的な学びとしての利活用  |
|                        | 児童  | 40          | 32                  | 18                 | 9           |  |
|                        | 保護者 | 29          | 41                  | 26                 | 5           |  |
| 13<br>読書・読み聞かせ         | 教職員 | 46          | 40                  | 14                 | 0           | 読書月間の取組、教員からの紹介、教員による読み聞かせ、朝の時間などの確保<br>多読賞などの目標設定<br>図書ボランティアへの参加<br>温かい学級経営、児童理解研修、教員の情報交換、特別支援・教育相談関連の研修の充実、指導と評価の一体化 |
|                        | 児童  | 68          | 16                  | 10                 | 7           |  |
|                        | 保護者 | 13          | 31                  | 41                 | 15          |  |
| 14<br>個の尊重             | 教職員 | 37          | 57                  | 6                  | 0           | 異学年交流、Solaるーむの利用<br>個人面談等における学校側への情報提供・相談、「潤いファイル」の学校側との共有   |
|                        | 児童  | 56          | 35                  | 7                  | 2           |  |
|                        | 保護者 | 17          | 59                  | 22                 | 2           |  |
| 15<br>地域・社会への関心、ボランティア | 教職員 | 20          | 46                  | 34                 | 0           | 地域行事（祭り、防災訓練、防犯パトロール等）への参加、登下校の指導時における地域の把握、<br>地域行事への参加<br>自治会への加入や連携   |
|                        | 児童  | 27          | 36                  | 27                 | 10          |  |
|                        | 保護者 | 10          | 39                  | 40                 | 11          |  |
| 16<br>健康、衛生、安全         | 教職員 | 66          | 31                  | 3                  | 0           | 担任、養護教諭による保健指導、生活目標の設定、日々の健康観察、安全教育の計画、安全管理の徹底・点検<br>生活目標の実践<br>PTAボランティア活動の一環としての防災訓練等への参加                              |
|                        | 児童  | 59          | 31                  | 8                  | 2           |  |
|                        | 保護者 | 28          | 62                  | 9                  | 1           |  |
| 17<br>保護者からの相談、迅速な対応   | 教職員 | 63          | 34                  | 3                  | 0           | 教育相談の設定・周知・実施、SSW・SCとの連絡調整<br>教育相談等の利活用  |
|                        | 保護者 | 26          | 64                  | 9                  | 1           |  |
| 18<br>学習環境             | 教職員 | 40          | 57                  | 3                  | 0           | 学習環境を整えるための職員作業日の設定、日常の点検と報告による修繕等の対応<br>タブレット端末を含めた、荷物の負荷   |
|                        | 保護者 | 27          | 66                  | 6                  | 1           |  |
| 19<br>学校公開・情報提供        | 教職員 | 54          | 34                  | 11                 | 0           | 年間行事計画での周知、学校評価アンケートを受けての検討<br>学校評価アンケートを通しての要望  |
|                        | 保護者 | 42          | 54                  | 3                  | 1           |  |